

SKOVLYSKOLEN

Princip for opgave- og fagfordeling på Skovlyskolen

1. Formål og værdier

Opgave- og fagfordelingen på Skovlyskolen skal understøtte:

- høj kvalitet i undervisningen
- stærke professionelle læringsfællesskaber
- kontinuitet og tryghed for eleverne
- gode arbejdsvilkår for medarbejderne
- skolens samlede strategiske og pædagogiske udvikling

Fordelingen sker med udgangspunkt i skolens værdier, elevernes behov og ønsket om at skabe bæredygtige læringsmiljøer for både elever og medarbejdere.

2. Kompetencer og kvalitet i opgaveløsningen

Skolen tilstræber, at undervisningsopgaver og øvrige opgaver løses af medarbejdere med relevante kompetencer, erfaringer og kvalifikationer.

Ved fagfordelingen lægges der vægt på:

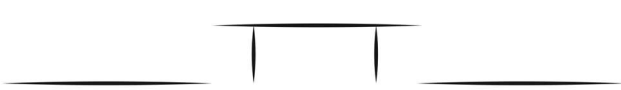
- linjefag og relevante kompetencer
- erfaring og faglige styrker
- relationel kontinuitet omkring eleverne
- mulighed for faglig sparring og samarbejde
- sammenhæng i elevernes skolehverdag

Skolen arbejder for, at medarbejdernes kompetencer bringes bedst muligt i spil til gavn for elevernes læring og trivsel.

3. Teamorganisering og samarbejde

Skovlyskolen prioriterer stærke og velfungerende team omkring eleverne.

Teamorganiseringen skal understøtte:



SKOVLYSKOLEN

- fælles ansvar for elevernes læring og trivsel
- tæt samarbejde mellem lærere, pædagoger og ressourcepersoner
- koordinering og sammenhæng i undervisningen
- professionelle læringsfællesskaber med fokus på udvikling af praksis

I indskolingen prioriteres stabile voksenrelationer og et få-voksen-princip.

4. Kontinuitet og fleksibilitet

Skolen arbejder for størst mulig kontinuitet for eleverne og samtidig en fleksibel organisering, der understøtter skolens samlede opgaveløsning.

Ved opgave- og fagfordelingen tilstræbes:

- stabile relationer mellem elever og voksne
- tydelig organisering omkring årgange og klasser
- balance mellem kontinuitet og udvikling
- fleksible løsninger, når det understøtter elevernes læring og trivsel

5. Medarbejdertrivsel og inddragelse

Opgave- og fagfordelingen sker i dialog mellem ledelse og medarbejdere.

Processen skal understøtte:

- gennemsigtighed
- tydelig kommunikation
- medinddragelse
- balance mellem opgaver og ressourcer
- bæredygtige arbejdsvilkår

Ledelsen har det endelige ansvar for opgave- og fagfordelingen.

6. Specialiserede læringsmiljøer

Ved opgave- og fagfordeling i skolens specialiserede tilbud lægges der vægt på:

- relevante specialpædagogiske kompetencer
- stabile og trygge voksenrelationer



SKOVLYSKOLEN

- teamsammensætninger, der understøtter elevgruppens behov
- tæt tværprofessionelt samarbejde

Skolen arbejder for sammenhæng mellem almen- og specialområdet, hvor det giver mening for elevernes læring og deltagelsesmuligheder.

Implementering og opfølgning

Skoleledelsen har ansvar for at omsætte princippet til praksis i samarbejde med medarbejderne.

Skolebestyrelsen fører tilsyn med princippet efterlevelse gennem dialog med ledelsen om:

- kompetencedækning
- personaleomsætning
- kontinuitet omkring eleverne

Tilsynet baseres på relevante data og ledelsens vurdering af udviklingen på disse områder.

Princippet evalueres minimum hvert andet år i skolebestyrelsen.

Vedtaget i skolebestyrelsen juni 2026