



SKOVLYSKOLEN

Referat:

Skoleudviklingssamtale på Skovlyskolen 2026

Fremtidens skole i praksis

Skovlyskolen afholdt den årlige skoleudviklingssamtale med deltagelse af skolens ledelse, medarbejdere, elever, skolechef og lokalpolitikere. Samtalen tog afsæt i arbejdet med Skovlyskolen 2.0 og satte fokus på sammenhængen mellem skolens organisatoriske udvikling, den daglige praksis i undervisningen og elevernes oplevelse af deltagelse, trivsel og læring.

Eftermiddagen begyndte med en learning walk, hvor deltagerne besøgte undervisningen og fik indblik i skolens aktuelle praksis. Observationerne bekræftede, at de organisatoriske greb i Skovlyskolen 2.0 allerede har skabt nye muligheder i hverdagen. Længere læringsmoduler giver bedre tid til fordybelse, flere voksne i læringsrummene styrker elevernes deltagelsesmuligheder, og det tværprofessionelle samarbejde omkring elevernes trivsel og læring er blevet tydeligere og mere integreret i praksis.

Samtidig pegede observationerne på, at skolen fortsat befinder sig i en vigtig udviklingsfase. Der er variation i, hvordan intentionerne omsættes i de enkelte læringsmiljøer – særligt i forhold til elevmedbestemmelse, differentiering og etablering af stærke og forpligtende læringsfællesskaber. Skoleudviklingssamtalen understregede dermed, at udviklingsarbejdet ikke alene handler om strukturændringer, men om at skabe en tættere kobling mellem organisering, didaktik og elevernes oplevelse af motivation og deltagelse.

I den efterfølgende fish bowl-samtale blev der sat ord på både styrker, dilemmaer og næste skridt i udviklingen. Dialogen viste et engageret personale med stor tro på potentialet i de nye rammer. Der blev peget på, at organiseringen giver bedre muligheder for fælles ansvar, fleksibilitet og samarbejde omkring elevernes behov, men også at forandringen stiller nye krav til fælles didaktisk tænkning, rolleafklaring og løbende meningsskabelse i de professionelle fællesskaber.

Et centralt perspektiv i samtalen var betydningen af at styrke den kollektive læringskapacitet i teamene. Næste fase i udviklingen handler i høj grad om at bruge de fælles professionelle rum endnu mere systematisk til refleksion over læring, deltagelse og pædagogiske valg.



SKOVLYSKOLEN

Data og analyser dannede herefter grundlag for fælles refleksioner om skolens nuværende position og videre retning. Her tegnede der sig et meget tydeligt billede:

Skovlyskolen oplever markante faglige fremskridt. Karaktergennemsnittet er steget væsentligt – fra 7,5 til 9,1 – og skolen placerer sig nu blandt de højest præsterende skoler i kommunen. Nationale overgangstest understøtter samme udvikling. 78 % af eleverne præsterer på et godt eller meget højt niveau i dansk, mens 63 % præsterer tilsvarende højt i matematik. Samtidig er andelen af elever med svage resultater faldet.

Samtidig viste data også et vigtigt udviklingspotentiale i forhold til elevernes oplevelse af motivation, deltagelse og medbestemmelse – særligt i udskoling. En relativt stor andel elever oplever fortsat begrænset indflydelse på undervisningens indhold og arbejdsformer, og flere elever giver udtryk for, at undervisningen ikke i tilstrækkelig grad vækker lysten til at lære mere.

På mellemtrinet ses dog positive tegn. Færre elever angiver lav motivation, og der er tegn på øget engagement og større oplevelse af variation i undervisningen sammenlignet med tidligere år.

Et centralt tema i samtalen blev derfor balancen mellem stærke faglige resultater og elevernes oplevelse af medskabelse og ejerskab i undervisningen. Den samlede analyse pegede på, at Skovlyskolen i stigende grad lykkes med elevernes faglige udvikling, men at næste store strategiske skridt bliver at styrke elevernes aktive deltagelse og oplevelse af indflydelse i læringsprocesserne.

Afslutningsvis blev blikket rettet mod næste fase i udviklingen af Skovlyskolen 2.0. Her var der en fælles forståelse af, at arbejdet nu handler om konsolidering og forankring. Intentionerne bag Skovlyskolen 2.0 skal omsættes endnu mere ensartet på tværs af årgange, team og læringsmiljøer, samtidig med at de professionelle læringsfællesskaber styrkes yderligere.

Skoleudviklingssamtalen pegede samtidig på betydningen af fortsat tydelig strategisk ledelse og meningsskabelse omkring forandringen. Elevernes trivsel, deltagelse og faglige udvikling står fortsat som det samlende omdrejningspunkt for skolens videre udvikling.

Skovlyskolen står dermed midt i en ambitiøs og lovende udviklingsproces med fokus på at skabe en skole, der kan rumme flere elever i fleksible, inkluderende og fagligt stærke fællesskaber – uden at gå på kompromis med hverken trivsel eller faglighed.