

SKOVLYSKOLEN



Visuelt referat af skoleudviklingssamtalen

Et indblik i Skovlyskolens praksis, vores faglige resultater, personalets refleksioner og de næste strategiske skridt for fremtidens læringsmiljø.

Foråret, Askelab.

Fundamentet for Skovlyskolen 2.0

Vores Learning Walk gennem klasserummene bekræfter, at de nye organisatoriske rammer allerede skaber nye muligheder i praksis.



Længere læringsmoduler der skaber tid til fordybelse.



Flere voksne i læringsrummet, der støtter op om elevernes behov.



Et styrket **tværprofessionelt samarbejde** omkring elevernes trivsel og læring.



Broen fra ny struktur til daglig praksis

Skolen er i bevægelse. Vi har rammerne, men vi oplever fortsat variation i, hvordan intentionerne foldes ud i det enkelte klasserum.

Organisatoriske
Rammer

Differentiering i
undervisningen.

Elevmedbestemmelse
og inddragelse.

Etablering af
forpligtende
læringsfællesskaber.

En bæredygtig
og inkluderende
praksis

“Udvikling handler ikke kun om strukturændringer, men om at koble organisering direkte til elevernes oplevelse af deltagelse og faglig fordybelse.”

Det professionelle rum for meningskabelse

Indsigter fra personalets Fish Bowl-refleksioner viser et engageret personale, der ser et enormt potentiale i de nye rammer.



Potentiale i organisering.

Stærk tro på samarbejde, fælles ansvar og fleksibilitet omkring den enkelte elevs behov.



Fælles didaktisk tænkning.

De nye rammer stiller helt nye krav til rolleafklaring og løbende fælles menings



Den kollektive kapacitet. Næste skridt er i endnu højere grad at bruge de fælles rum til refleksion over pædagogiske valg og elevdeltagelse.

Markante faglige fremskridt

De faglige data viser en ekstraordinær positiv udvikling. **Skovlyskolen** placerer sig nu blandt de **højest præsterende skoler i hele kommunen.**

9,1



7,5



78% af eleverne præsterer på et 'godt' eller 'meget højt' niveau i nationale overgangstest i dansk.



63% præsterer på tilsvarende høje niveau i matematik, og andelen af svage resultater er faldet.

Elevens stemme: Et spændingsfelt i motivationen

Mens fagligheden blomstrer, viser data et vedvarende udviklingspotentiale i elevernes oplevelse af indflydelse og lyst til at lære mere.

Mellemtrinnet



Positiv udvikling! Færre elever angiver lav motivation. Vi ser tydelige tegn på øget engagement og oplevelse af **variation** i undervisningen.

Udskoling



Opmærksomhedspunkt. En høj andel oplever **begrænset indflydelse** på indhold og **arbejdsformer**. Undervisningen vækker i mindre grad lysten til at lære mere.

Intention vs. Praksis. En betydelig andel elever oplever fortsat, at deres egne idéer og perspektiver **kun i begrænset omfang** bringes aktivt i spil.

Balancen mellem resultater og deltagelse

Det helt centrale strategiske opmærksomhedspunkt, der samler alt data og alle observationer fra dagen.



Skolen lykkes formidabelt med elevernes faglige resultater, men det store udviklingspotentiale ligger i at øge vægten af elevernes medskabelse og **ejerskab i undervisningen**. Vi skal skabe en tættere kobling. De stærke organisatoriske greb skal nu omsættes til en didaktisk praksis, der systematisk inddrager elevernes perspektiver som en aktiv ressource.

Fremtidens Skovlyskole: Konsolidering og stærke fællesskaber

Inkluderende miljøer.

Målet er en skole, der kan rumme flere elever i almenmiljøet gennem fleksible og fagligt stærke fællesskaber.

Omsætning til ensartet praksis.

Intentionerne bag Skovlyskolen 2.0 skal gøres til virkelighed på tværs af alle årgange og læringsmiljøer.

Professionel læringskapacitet.

Fælles refleksion og tværprofessionelt samarbejde skal være endnu mere bærende i hverdagen.

Strategisk retning & Meningsskabelse.

Ledelsen skal fortsat understøtte tydelige formål og forventninger. Elevernes trivsel og udvikling forbliver det samlede omdrejningspunkt.

SKOVLYSKOLEN



*Tak for en inspirerende skoleudviklingssamtale.
Fremtiden gror her.*