

---

# Talentstrategi for Skovlyskolen 2025

---

## Baggrund for strategien

---

På Skovlyskolen er vi optagede af at udfordre alle vores elever, så de bliver så dygtige, som de kan. Her har vi i en årrække haft et stort fokus på de elever, der har faglige udfordringer. Men hvis vi ønsker at opfylde ovenstående mål for alle elever, så er det nødvendigt, at vi tillige iværksætter initiativer målrettet de dygtigste af vores elever.

Rudersdal Kommune er kendetegnet ved at have en stor andel af ressourcestærke familier, og kravet om en høj faglighed i undervisningen præger vores dagligdag. Vi oplever desuden til tider en stor elevafgang primært i udskoling. Fortællingen i forældregruppen er ofte, at denne afgang sker på grund af manglende faglighed. Vi ser derfor et behov for at arbejde målrettet med at sikre, at vi i den daglige undervisning formår at udfordre især de fagligt stærke elever tilstrækkeligt.

Erfaringer fra forskningen siger os desuden, at de talentfulde elevers interesse for skolen og deres trivsel øges, når de udfordres på et passende kognitivt niveau. Arbejdet med de talentfulde elever skal således ikke blot ses som et ønske om at højne det faglige niveau. Der er desuden tale om en indsats for øget social trivsel.

## Formål

---

Vi ønsker med denne strategi først og fremmest at igangsætte en struktureret indsats for at fremme de talentfulde elevers faglige og sociale trivsel. Dette sker som led i vores bestræbelser på, at alle vores elever skal blive så dygtige, som de kan, samt ud fra et ønske om at skabe deltagelsesmuligheder for alle.

Det er tillige vores håb, at talentstrategien vil bidrage til, at alle skolens ansatte har en fælles forståelse for, hvordan vi definerer talent, og hvordan vi i højere grad kan imødekomme de talentfulde elevers behov i den daglige undervisning.

Derudover ønsker vi, at elever og forældre aktivt tilvælger Skovlyskolen igennem hele deres skoleforløb.

## Hvad er talent?

---

Talent er en særlig kompetence, der bygger på både medfødte og erhvervede evner og på lyst og vilje til at udvikle og udnytte sit potentiale.

Inden for talentudvikling i undervisningssammenhænge arbejder man med to grupper af børn og unge:

- De talentfulde (ca. 10 - 15 % af en årgang)
- De højtbegavede (ca. 1 - 2 % af en årgang)

På Skovlyskolen arbejder vi med det brede talentbegreb, som omfatter begge grupper. Det er de dygtigste af vores elever, som har mulighed for at blive blandt de bedste, hvis potentialet stimuleres. Det er elever, der har viljen og lysten til at gøre en ekstra indsats. Men talenterne er ikke blot de indlysende dygtige eller begavede, som kan være lette at identificere. Nogle af talenterne kan også findes blandt de skoletrætte og

utilpassede børn og unge. Dem har vi tillige for øje, når vi udarbejder denne strategi, og håber at den vil bidrage til også at få øje på dem.

## Handlingsplan

---

Vi har iværksat følgende tiltag:

### *X-fag*

Holdundervisning for elever, der defineres som værende talentfulde set ud fra det brede talentbegreb. Vi har et hold for elever fra 2.-3. årgang, et hold for elever fra 4.-5. årgang og et hold for elever fra 6.-7. årgang. Skoleåret inddeles i tre perioder, og forud for hver periode udvælges elever til de to hold. I dette skoleår er der følgende faglige fokusområder på holdene:

	2.-3. årgang	4.-5. årgang	6.-7. årgang
1. periode: uge 43-2	Matematik	Dansk	Historie
2. periode: uge 3-14	Dansk	Engelsk	Matematik
3. periode: uge 15-25	Engelsk	Matematik	Engelsk

Eleverne udvælges i samarbejde mellem klassernes lærere og skolens talentvejleder.

### *Camps for udskolingselever*

Vores certificering i Science Talents grundskolenetværk giver os mulighed for at sende et lille hold mellemtrins- og udskolingselever afsted på camps hos Science Talents. Vi afventer i skrivende stund at se, hvilke tilbud der kunne have interesse for vores elever.

### *Temadage*

Vi afholder med jævne mellemrum temadage i samarbejde med Science Talents. Indholdet på temadagene varierer og tilrettelægges for udvalgte elever på mellemtrinnet og i udskolingen, som ønsker ekstra udfordring i undervisningen.

### *Masterclass NAG*

Vi har et samarbejde med Nærum Gymnasium, hvor de hvert år udbyder Masterclass i forskellige fag. Masterclass er et tilbud til de dygtigste elever fra skolens 8. og 9. årgang, som gerne selv vil gøre en ekstra indsats, og som har lyst til nye udfordringer. Undervisningen foregår om eftermiddagen på NAG.

### *Den daglige undervisning*

Vi ønsker foruden ovenstående aktiviteter desuden at have et øget fokus på undervisnings-differentiering i den daglige undervisning, som også tilgodeser de dygtigste elever. Derfor har vi i dette skoleår iværksat en kompetenceudvikling for hele det pædagogiske personale. Dette tiltag indeholder til dels en implementering af ABC-undervisning i alle fag. Målet er, at alle elever skal møde ABC-differentieret undervisning i alle fag så ofte som muligt. Det skal sikre, at alle elever udfordres på deres niveau og dermed oplever en større faglig trivsel. Det er desuden vores erfaring, at ABC-differentieret undervisning løfter det faglige niveau for alle elever.

På nuværende tidspunkt har hele personalegruppen arbejdet med talenttyper, spotning af talenter og ABC-differentiering. Det forventes, at alle lærere i løbet af dette skoleår planlægger, gennemfører og evaluerer mindst ét ABC-differentieret forløb i alle deres fag.

Vi ønsker med dette tiltag at opnå et fælles afsæt for hele vores arbejde med denne talentstrategi.

Vi er klar over, at det tager tid at implementere ny praksis, og derfor har vi tillige prioriteret ressourcer til, at vores talentvejleder kan besøge alle teams i løbet af skoleåret med henblik på at støtte og vejlede i forbindelse med disse forløb.

### *Omlagte uger*

I vores kompetenceudvikling af personalet har vi desuden indtænkt en implementering af projektbaseret læring PBL, som i første omgang skal anvendes i vores omlagte uger. Det har vi gjort fordi PBL muliggør en udvikling af faglig viden, færdigheder og karakteregenskaber, som er vigtige for at kunne navigere og trives i vores komplekse verden og hverdag. Men PBL har også den klare fordel for vores talentfulde elever, at denne tilgang skaber mulighed for at fjerne loftet for den faglige udfordring og dermed skaber rum for yderligere faglig progression.

I dette skoleår skal alle klasser have arbejdet med minimum et PBL-forløb i de omlagte uger. Målet på den lange bane er, at alle omlagte uger skal være projektbaserede, og at eleverne skal arbejde sammen på tværs af to årgange.

### *Screening for høj begavelse*

Som tidligere nævnt er det et centralt mål for folkeskolen, at skolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Dette gælder naturligvis også for elever med høj begavelse. Nogle elever med høj begavelse oplever udfordringer med trivsel eller mangel på passende fagligt niveau i undervisningen. Derfor skal vi fra skoleåret 2024/2025 screene elever i 1. klasse for tegn på høj begavelse. Formålet med denne tidlige opsporing er at opnå en øget opmærksomhed på denne elevgruppe med henblik på at forebygge en eventuel faglig eller social mistrivsel.

På Skovlyskolen ønsker vi dog ikke at begrænse screeningen til 1. årgang. Vi har derfor afsat ressourcer til at screene på alle årgange, i det omfang vi finder det relevant.

Skolens talentvejleder hjælper lærerteamet med at spotte, hvilke elever der har behov for at blive screenet og forestår desuden den egentlige screeningsproces.

I de tilfælde hvor resultatet af screeningen viser en mulig høj begavelse hos den pågældende elev, vil lærerteamet modtage vejledning i forhold til, hvordan eleven bedst støttes i den daglige undervisning. Her vil ABC-differentiering samt deltagelse i X-fag og andre talenttilbud ofte indgå.

## Succeskriterier

---

Vi kan se, at vi lykkes med denne talentstrategi når:

- Elever og deres forældre udviser interesse for at deltage i vores interne og eksterne talenttilbud
- Kollegaer ser en værdi for de talentfulde elever i at deltage i vores talenttilbud
- Vi ser en øget faglig trivsel i den nationale trivselsmåling
- Kollegaer opsøger vejledning omkring talentfulde elever og ABC-differentiering
- Eleverne udviser interesse og motivation i forbindelse med PBL-forløbene i de omlagte uger
- Det bliver bredt kendt på og omkring skolen, at vi arbejder med talentudvikling på Skovlyskolen
- Vi oplever en reduktion i antallet af elever, der forlader skolen med baggrund i manglende faglig udfordring

## Ønsker for fremtiden

---

Som led i udarbejdelsen af denne talentstrategi gør vi os løbende overvejelser omkring, hvad vi ønsker at igangsætte på den lange bane.

Vi vil over de kommende år fortsat have fokus på implementering af ABC-differentiering og PBL på alle årgange.

Her er desuden et udpluk af tiltag, som vi synes kunne være interessante at sætte i værk i fremtiden:

- Vi ønsker i højere grad at gøre brug af de tilbud, vi får fra Science Talenter i kraft af vores certificering. Her kan fx nævnes blended learning forløb og diverse camps
- Vi ønsker i samarbejde med NAG at udbyde Masterclass her på skolen fx i forlængelse af X-fag på 8.-9. årgang.
- Fra skoleåret 2025/2026 ønsker vi at samarbejde med PPR i forbindelse med spotning af elever med mulig høj begavelse i 1. klasse.
- Deltagelse i First Lego League konkurrencen på 6. årgang
- Naturfagsmaraton på 5. årgang
- CRAFT på 7. årgang
- DM i fagene på 8. eller 9. årgang
- Smart, parat, svar på 6. årgang
- Skole DM (idræt) på 5.-9. årgang
- Skolernes innovationsdag
- Min vildeste idé for indskoling eller mellemtrin

## Evaluering

---

Denne talentstrategi skal fremover evalueres en gang om året. Dette sker i samarbejde mellem skolens ledelse og talentvejlederen. Evalueringen har til formål at følge op på, om vi er på rette vej i forhold til det definerede formål, samt om der skal sættes nye mål for kommende skoleår.

Af hensyn til planlægningen af det nye skoleår, foretages evalueringen i juni måned, så fagfordeling og ressourcer er på plads, og vi kender udgangspunktet for, hvilke eventuelle nye tiltag vi kan iværksætte.

Ydermere ønsker vi at opretholde vores certificering i Science og Talent samt medlemskab af Science Talenter grundskolenetværk. Dette kræver en revurdering hvert år i september måned, hvor en opdateret strategi skal ligge klar.

## Alliancemuligheder

---

Vi samarbejder med kommunens presseansvarlige, som med jævne mellemrum skriver om vores arbejde med talentudvikling på diverse nyhedsplatforme. Vi ønsker på den måde at udbrede kendskabet til vores arbejde for de talentfulde elever på skolen.

Talentstrategien er desuden præsenteret for både forvaltningen og politikere, som har udvist stor interesse for vores arbejde.